

FIȘA DISCIPLINEI

Alternative educaționale

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Alternative educaționale			Codul disciplinei	PLR3406
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nițulescu Lavinia				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asociat drd. Mustață Alexandra				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP8	Integrează metode din pedagogii alternative.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP8	8.1 Cunoaște principiile pedagogiilor alternative (Waldorf, Montessori, Step-by-Step) 8.7 Valorizează dezvoltarea socială și morală a elevilor	8.2 Integrează metode alternative în activitățile de învățare 8.3 Favorizează învățarea prin explorare, joc și ritm propriu 8.4 Susține dezvoltarea globală a copilului (cognitivă, afectivă, motrică) 8.5 Creează un cadru flexibil, centrat pe elev 8.6 Promovează creativitatea și autoexprimarea elevilor
CT2	2.1 Evaluează critic propria activitate didactică 2.2 Identifică nevoi de formare profesională și acționează în consecință 2.7 Promovează o atitudine de învățare continuă	2.3 Participă la formări, ateliere, cursuri și conferințe 2.4 Aplică în practică noile cunoștințe și strategii învățate 2.5 Valorizează feedbackul primit de la colegi, elevi și părinți 2.6 Contribuie la comunități de învățare profesională

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoaște principiile fundamentale ale pedagogiilor alternative relevante.
2. Integrează metode alternative în activitățile de învățare.
3. Favorizează învățarea prin explorare, joc și ritm propriu.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Aplică metode și tehnici specifice acestor pedagogii.
2. Evaluează impactul strategiilor alternative asupra implicării și progresului copiilor.
3. Integrează în propria activitate cunoștințele și metodele dobândite prin formare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
-----------------	-------------------------------------	-------------------------------

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Noțiuni introductive. Istoricul alternativelor educaționale la sistemul comeinian – primele încercări: Sistemul Bell-Lancaster, Planul Dalton, Sistemul Winetka, Centrele de interes, metoda proiectelor, Școala comunităților de muncă și de viață etc.	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Montessori	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Waldorf	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa de pedagogie curativă	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Freinet	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Planul Jena	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Step by Step	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa metodologică Reggio Emilia	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.

Bibliografie:

- Catalano, Horațiu, & Albulescu, Ion (coord.) (2023). *Alternativa educațională Step by Step*. București: Didactica Publishing House.
- Chiș, Vasile, Albulescu, Ion, & Catalano, Horațiu (coord.) (2013). *Pedagogiile alternative – conceptualizări, dezvoltări curriculare, exemple de bune practici*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
- Cuciureanu, Monica (coord.) (2011). *Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ*. București: Institutul de Științe ale Educației.
- Albulescu, Ion (2014). *Pedagogii alternative*. București: Editura ALL.
- Albulescu, Ion (2007). *Doctrină pedagogice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Cucoș, Constantin (2001). *Istoria pedagogiei*. Iași: Editura Polirom.
- Montessori, Maria (1977). *Descoperirea copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Freinet, Célestin (1950). *Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation*. Cannes: Éditions de l'École Moderne Française.
- Nițulescu, Lavinia (2014). Strategii didactice utilizate în alternativa educațională Step by Step”. Lucrare publicată în volumul Conferinței Naționale „Educație și Spiritualitate”. Craiova, 2014. Editura Mitropolia Olteniei. ISSN 2360-4603.
- Steiner, Rudolf (1993). *Introducere în cunoașterea suprasensibilului*. București: Editura Arhetip – Renașterea Spirituală.
- Steiner, Rudolf (1993). *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*. București: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Alternativa Montessori	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Waldorf	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa de pedagogie curativă	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Freinet	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Planul Jena	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.

Alternativa Step by Step	Problematizare Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa metodologică Reggio Emilia	Problematizare Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studenților.
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Catalano, Horațiu, & Albulescu, Ion (coord.) (2023). <i>Alternativa educațională Step by Step</i>. București: Didactica Publishing House. Chiș, Vasile, Albulescu, Ion, & Catalano, Horațiu (coord.) (2013). <i>Pedagogiile alternative – conceptualizări, dezvoltări curriculare, exemple de bune practici</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Cuciureanu, Monica (coord.) (2011). <i>Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ</i>. București: Institutul de Științe ale Educației. Albulescu, Ion (2014). <i>Pedagogii alternative</i>. București: Editura ALL. Albulescu, Ion (2007). <i>Doctrină pedagogică</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Cucoș, Constantin (2001). <i>Istoria pedagogiei</i>. Iași: Editura Polirom. Montessori, Maria (1977). <i>Descoperirea copilului</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Freinet, Célestin (1950). <i>Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation</i>. Cannes: Éditions de l'École Moderne Nițulescu, Lavinia (2014). Strategii didactice utilizate în alternativa educațională Step by Step”. Lucrare publicată în volumul Conferinței Naționale „Educație și Spiritualitate”. Craiova, 2014. Editura Mitropolia Olteniei. ISSN 2360-4603. Steiner, Rudolf (1993). <i>Introducere în cunoașterea suprasensibilului</i>. București: Editura Arhetip – Renașterea Spirituală. Steiner, Rudolf (1993). <i>Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală</i>. București: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România. 		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Însușirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Colocviu	70%
9.5 Seminar/laborator	Însușirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Prezentare referate, teme, portofolii, proiecte și implicarea activă în dezbaterile realizate în timpul seminarelor.	30%
	Capacitatea de operaționalizare a conceptelor studiate.		
9.6 Standard minim de promovare			
Delimitări conceptuale corecte și comprehensive.			
Capacitatea de operaționalizare a termenilor-cheie.			
Capacitatea de a asimila în practicile didactice cotidiene demersuri metodologice specifice alternativelor educaționale.			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Data completării:

...

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Nițulescu Lavinia

Semnătura titularului de seminar

Asociat drd. Mustață Alexandra

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [*Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.